Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", OU=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216006, ИНН=575200486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: канд. социол. наук, профессор, профессор кафедры «Социология и социальные технологии» А.А. Алексеёнок

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 42
6.1. Основная литература 42
6.2. Дополнительная литература 43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 43
6.4. Нормативные правовые документы 44
6.5. Интернет-ресурсы 44
6.6. Иные источники 45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 45

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-5 – способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПКс-4 – способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
ПКс - 4	способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной	ПКс-4.1	способность составлять профессиональные отчеты, визуализировать и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
	аудитории		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	**– сформированы знания:** о специфике различных социальных, конфессиональных, этнических, культурных, гендерных групп, рас и идеологий; **– сформированы умения:** применять навыки толерантного отношения к представителям других социальных, конфессиональных, этнических, культурных, гендерных групп, рас и идеологий в профессиональных тренингах, самостоятельной работе, социально-психологической адаптации; **– сформированы навыки:** построения толерантных отношений в условиях межкультурного разнообразия общества решении профессиональных задач;
	ПКс-4.1	**– сформированы знания:** основные методы социологических исследований, используемых в социальной антропологии и уметь применять их в практической деятельности; **– сформированы умения:** применять современные социологические теории исследования в социальной антропологии в процессе социологического анализа; **– сформированы навыки:** интерпретации научных терминов и понятий, введение дискуссии; разработки программы исследования и подготовки отчета по материалам исследования; подготовки научного отчета;
Презентация результатов аналитической работы	ПКс-2.4	**– сформированы знания:** основные формы презентации, предназначенные для публикации в печати; **– сформированы умения:** - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; **– сформированы навыки:**

и исследований		написания статьи.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36						36		
лекционного типа (Л)		18						18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18						18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		72						72		
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оц.						Зачет с оц.		
	час.									
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3						108/3		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Социальная антропология» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.02 «Философия», Б1.О.01 «История (история

России, всеобщая история)», Б1.В.05 «Социология семьи», Б1.В.08 «Социология религии», Б1.В.16 «Этносоциология».

Дисциплина «Социальная антропология» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.20 «Социология культуры», Б1.В.ДВ.701 «Социология конфликта», Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная социология».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социальная антропология как самостоятельная наука.	13	2				7	О1
2	История становления и развития социальной антропологии	15	2		2		8	О2, Д1
3	Отрасли и методы исследования в антропологической науке.	15	2		2		7	О3
4	Антропогенез: происхождение человека	15	2		2		7	О4, Э1
5	Физическая антропология	15	2		2		7	О5, Д2
6	Этногенез и антропогенез	15	2		2		7	О6, Э2
7	Классификация этносов	15	2		2		7	О7
8	Личность человека	15	2		2		8	О8, Э3
9	Внутренний мир человека	15	2		2		7	О9, Д3, Э4
10	Проблема жизни и смерти человека в разных культурах	11			2		7	О10, Э5, Д4
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой в форме тестирования
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная антропология как самостоятельная наука.

Сущность и содержание социальной антропологии. Объект и предмет социальной антропологии. Социальная антропология и другие науки.

Тема 2. История становления и развития социальной антропологии.

Предыстория социальной антропологии. Эволюционизм в истории социальной антропологии (Г.Спенсер, Э.Тайлор, Джеймс Фрезер, Лью Генри Морган и др.). Диффузионизм в истории социальной антропологии (Фридрих Ратцель,Фриц Гребнер, Лео Фробениус и др.). Функционализм в истории социальной антропологии (Рихард Турнвальд, Бранислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун и др). Американская историческая школа социальной антропологии и этнологии (Франц Боас).Особенности психологической антропологии (Р.Бенедикт, М.Мид и др.). Структурализм К. Леви-Стросса. Символическая антропология (К.Гирц и др.). Развитие социальной антропологии в России.

Тема 3. Отрасли и методы исследования в антропологической науке.

Основные антропологически ориентированные дисциплины (историческая, инвайроментальная, религиозная антропология, этносоциология, визуальная антропология и пр.). общенаучные и специальные методы исследования в социальной антропологии (метод полевых исследования, биографический метод, метод case study, социография, социодраматургические и этнометодологические эксперименты, социоисторический метод).

Тема 4. Антропогенез: происхождение человека.

Происхождение Вселенной и жизни на Земле как предыстория человечества. Теории происхождения человека. Основные формы и этапы антропогенеза. Сравнительная характеристика теологической и естественно-научной теорий антропогенеза. Происхождение человеческого общества: от первобытного стада к современному обществу. Общества социальных животных как предпосылка социогенеза. Становление первобытного коллективизма. Возникновение мышления и речи. Ранняя родовая община: брачно-семейные отношения, общественные отношения, организация власти, духовная культура. Роль языка и мышления в становлении культуры и общества.

Тема 5. Физическая антропология.

Физическая антропология - классический раздел современной антропологии. Стабильность популяций. Конституциональная антропология. Возрастная антропология. Общее понятие о расе и нации. Проблема генетики популяций современного человека. Наследственность и социальная среда.

Тема 6. Этногенез и антропогенез.

Методы исследований этногенеза. Этногенез и антропогенез. Основные факторы этногенеза. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Понятия «этнос» и «этничность». Структура этноса. Основные теории и методологические подходы

к изучению «этносов» (примордиализм, конструктивизм, инструментализм).

Тема 7. Классификация этносов.

Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация этносов. Лингвистическая классификация этносов. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Особенности формирования этнического самосознания. Этническая идентификация. Сущность межэтнических отношений и их формы. Природа и причины межэтнических конфликтов.

Тема 8. Личность человека

Природа человека. Личность и ее структура. Ролевые функции личности.

Динамика развития личности. Социализация личности. Влияние окружающей среды на процесс социализации личности. Факторы социализации личности. Личность и общество.

Тема 9. Внутренний мир человека.

Мировоззрение. Мышление. Цель и смысл жизни. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Самооценка. Любовь как ценность и источник духовной ориентации. Теории господства и доминирования. Фанатизм и его формы. Природа и механизм игры. Типология игр.

Тема 10. Проблема жизни и смерти человека в разных культурах.

Смерть как экзистенциальнвый и культурный феномен, жизнь после смерти и жизнь как сопротивление смерти. Социально-исторические параметры отношения человека к смерти. Восприятие человеком смерти как индикатор отношения природа-общество. Культурно-исторические изменения установок человека по отношению к смерти (Ф.Арвес).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, дискуссия, эссе, кейсы по вопросам дискриминации,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: презентация индивидуальных проектов.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная антропология» проводится в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Социальная антропология как самостоятельная наука»

План:

1. Понятие антропологии.
2. Место социальной антропологии в системе наук.
3. Отрасли антропологической науки.
4. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии.
5. Объект и предмет социальной антропологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «История становления и развития социальной антропологии»

План:

1. Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века.
2. «Антропология» - «наука о человеке».
3. Антропология как область научного знания.
4. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека.
5. Антропология религиозная, философская, социальная, культурная и другие.
6. Биологическая (или физическая) антропология.
7. Основные разделы биологической антропологии.
8. Место антропологии в системе наук о человеке.
9. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д.).

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Отрасли и методы исследования в антропологической науке»

План:

1. Области исследования антропологии: антропогенез.
2. Генетика человека.
3. Вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой.
4. Исследования человеческих популяций.
5. Исследования расовой вариативности.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Антропогенез: происхождение человека»

План:

1. Основные концепции антропогенеза.
2. Антропогенез как мультидисциплинарная наука.
3. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества: биологические науки, физические науки, социальные науки и др.
4. Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе.
5. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг.
6. «Человек умелый» (Homo habilis) и «Человек рудольфский» (Homo rudolfensis).
7. Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию.
8. Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицетризм и полицентризм.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Физическая антропология»

План:

1. Физическая антропология - классический раздел современной антропологии.
2. Стабильность популяций.
3. Конституциональная антропология.
4. Возрастная антропология.
5. Раса как система человеческих популяций.
6. Моногенизм.
7. Полигенизм.
8. Свойства расовых признаков.
9. Классические признаки расы.
10. Факторы расообразования.
11. Концепции расоведения.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Этногенез и антропогенез»

План:

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Методы исследования этногенеза.
3. Этногенез и антропогенез.
4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Классификация этносов»

План:

1. Этнос как общность.

2. Этническая антропология.
3. Наука об этногенезе.
4. Связь данной области знаний о человеке с историей, этнографией и лингвистикой.
5. Биологические особенности и этническая принадлежность, этноопределители.
6. Язык как этнический определитель.
7. Этнографические данные и этногенез.
8. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Личность человека»

План:

1. Природа человека.
2. Личность и ее структура.
3. Ролевые функции личности.
4. Динамика развития личности.
5. Социализация личности.
6. Влияние окружающей среды на процесс социализации личности.
7. Факторы социализации личности.
8. Личность и общество.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Внутренний мир человека»

План:

1. Мировоззрение. Мышление.
2. Цель и смысл жизни.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Самопознание.
5. Самооценка.
6. Любовь как ценность и источник духовной ориентации.
7. Теории господства и доминирования.
8. Фанатизм и его формы.
9. Природа и механизм игры.
10. Типология игр.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Проблема жизни и смерти человека в разных культурах»

План:

1. Смерть как экзистенциальнвый и культурный феномен, жизнь после смерти и жизнь как сопротивление смерти.
2. Социально-исторические параметры отношения человека к смерти.
3. Восприятие человеком смерти как индикатор отношения природа-общество.

4. Культурно-исторические изменения установок человека по отношению к смерти (Ф.Арвес).

Темы эссе:

Темы эссе по теме 4 «Антропогенез: происхождение человека»

1. Сравнительная характеристика теологической и естественно-научной теорий антропогенеза.
2. Роль языка и мышления в становлении культуры и общества.

Темы эссе по теме 6 «Этногенез и антропогенез»

1. Ваше отношение к концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Взаимосвязь наследственности и социальной среды.

Темы эссе по теме 8 «Личность человека»

1. Ролевые функции личности.
2. Влияние окружающей среды на процесс социализации личности.

Тема эссе по теме 9 «Внутренний мир человека»

1. Любовь как ценность и источник духовной ориентации.

Тема эссе по теме 10 «Проблема жизни и смерти человека в разных культурах»

1. Смерть как экзистенциальный феномен.

Темы диспутов:

Темы диспутов по теме 2 «История становления и развития социальной антропологии»

1. Происхождение Вселенной и жизни на Земле как предыстория человечества.
2. Сравнительная характеристика теологической и естественно-научной теорий антропогенеза.

Темы диспутов по теме 5 «Физическая антропология»

1. Проблема генетики популяций современного человека.
2. Наследственность и социальная среда.

Темы диспутов по теме 9 «Внутренний мир человека»

1. Цель и смысл жизни.
2. Любовь как ценность и источник духовной ориентации.
3. Фанатизм и его формы.
4. Природа и механизм игры.

Темы диспутов по теме 10 «Проблема жизни и смерти человека в разных культурах»

1. Смерть как экзистенциальнвый и культурный феномен.

2. Жизнь после смерти и жизнь как сопротивление смерти.

3. Восприятие человеком смерти как индикатор отношения природа-общество.

Кейсы по проблеме дискриминации по дисциплине «Социальная антропология»:

Кейс 1. Какие фазы этнического конфликта вы наблюдали? Опишите эти фазы.

Кейс 2. Вы в роли президента страны. Каковы Ваши решения по погашению активной фазы этнического конфликта?

Кейс 3. Опишите логику составления анкеты культурантропологического исследования.

Кейс 4. Возможно ли преодоление отчуждения человека в истории?

Кейс 5. В чем причины агрессивности человека? Какие концепции, объясняющие их, Вы знаете?

Перечень тем для разработки индивидуальных проектов по дисциплине «Социальная антропология»

1. Социально-антропологическое понимание жизни современной России.
2. Основа взаимосвязи человека и общества, представленных основными направлениями социальной антропологии.
3. Социальная антропология в системе комплексного познания человека.
4. Основные направления социальной антропологии.
5. Взаимосвязь духовного и материального в человеческом существовании. Основа человеческой экзистенциальности.
6. Современная палеантропология о морфологической эволюции первобытного человека
7. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека.
8. Слагаемые мира человеческого существования.
9. Конкретность человеческого мира.
10. Повседневность как проблема социальной антропологии
11. Цивилизация как социальная и культурная форма совместной жизнедеятельности людей.
12. Цивилизация как социокультурная общность, формируемая на основе универсальных ценностей, выражаемых в мировых религиях, системах морали, права, искусства.
13. Философское, социологическое и антропологическое понимание культуры: социальные и экзестенциальные функции культуры.
14. Россия в системе мировых социокультурных процессов. Критерии самобытности культуры. Проблемы защиты культуры в условиях глобализации.

15. Расы как подразделения вида «человек разумный».

16. Раса как социальный и биологический феномен. Генотип и фенотип расы.

17. Борьба за права человека, демократизация, политкорректность и прочие направления избавления человечества от расизма.

18. Этнокультура.

19. Структура национального сознания.

20. Социальный и культурный статус этноса.

21. Стадии самоидентификации личности с этносом.

22. Этнический конфликт.

23. Социальные, политические и культурные факторы взаимоотчуждения ряда этносов России.

24. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации.

25. Межнациональные отношения

26. Человеческое разнообразие и социокультурная стратификация общества

Задание:

составить терминологический словарь по курсу:

Антропология, социальная антропология, антропогенез, физическая антропология, этногенез, антропогенез, этнос, этничность, любовь, смерть, игра.

Типовые тестовые задания по темам

<u>Тема 1.</u> «Социальная антропология как самостоятельная наука»

1. Наука, предметным полем которой выступает кросскультурное разнообразие жизненного опыта людей в различных социальных группах, обществах и культурах:

а) культурология

б) социальная антропология

в) этнология

г) социология

д) этнография

2. Какое понятие, выступает ключевой категорией социальной антропологии?

а) жизненный цикл

б) социокультурный процесс

в) взаимоотношение

г) конфликт

3. Что является объектом социальной антропологии?

а) человек, его быт и культура

б) человек, его права и свобода в обществе

в) человек, жизнедеятельность которого протекает совместно с другими

4. Что является предметом социальной антропологии?

а) проблемы сельского населения в урбанизации

б) закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы

в) человек: его физическое, социальное и психологическое благополучие религиозные и светские подходы к проблеме критерия смысла жизни.

Тема 2. «История становления и развития социальной антропологии»

5. Как самостоятельная наука антропология сформировалась в:

а) XIV в.

б) XVI в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

6. Основоположником эволюционного направления в социальной антропологии считается:

а) Э. Тейлор

б) Д. Фрезер

в) Г. Спенсер

г) Л.Г. Морган

7. Представитель биологической школы социальной антропологии XX века:

а) Л.Г. Морган

б) Л. Уайта

в) Д. Фрезер

г) Г. Спенсер

Тема 3. «Отрасли и методы исследования в антропологической науке»

8. Главное условие метода наблюдения в социальной антропологии:

а) актуальность

б) объективность

в) наглядность

9. Документы, используемые при наблюдении:

а) дневник наблюдения, карточка наблюдателя, протокол наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдений, коэффициент надёжности наблюдения

б) дневник наблюдения, карточка наблюдателя, протокол наблюдения

в) дневник наблюдения, карточка наблюдателя

10. Метод, используемый для описания типичной структуры жизненного пути и особенностей коллективной биографии отдельных поколений на основе анализа социально-исторических данных,

реконструирования жизненного мира отдельных индивидов на основе изучения личных документов:

а) метод интервью

б) биографический метод

в) методы визуальной антропологии

11. Количество разделов в отчёте социологического исследования соответствует числу:

а) задач

б) гипотез

в) основных интерпретируемых понятий

г) количество выбирается исследователем

<u>Тема 4.</u> «Антропогенез: происхождение человека»

12. К социальным фактором эволюции человека относится:

а) борьба за существование

б) общественная жизнь, труд

в) членораздельная речь

г) сознание

13. Не наследуются следующие признаки человека:

а) самозащита

б) речь

в) коллективный труд

г) мышление

14. Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

а) одном достаточно ограниченном регионе планеты

б) нескольких регионах планеты

в) двух основных регионах планеты

г) одном, но очень обширном регионе планеты

15. Согласно концепции … возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

а) моноцентризма

б) широкого моноцентризма

в) дицентризма

г) полицентризма

16. Антропогенез – процесс:

а) исторического развития живой природы

б) индивидуального развития человека

в) эмбрионального развития человека

г) эволюционно-исторического формирования человека

17. К биологическим движущим силам антропогенеза относят:

а) наследственность

б) речь

в) изменчивость

г) воспитание

Тема 5. Физическая антропология.

18. Увеличение размеров мозгового отдела черепа у человека по сравнению с лицевым отделом способствовало:

а) наземному образу жизни

б) развитию мышления

в) редукции волосяного покрова

г) использованию животной пищи

19. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об:

а) их родстве и общем плане строения

б) одинаковом уровне их организации

в) их конвергентном сходстве

г) их происхождении от разных предков

20. Биологическим фактором, обеспечивающим развитие мышления и трудовой деятельности у человека на раннем этапе эволюции, считают:

а) прогрессивное развитие мозга

б) заботу о потомстве

в) появление 4-х камерного сердца

г) увеличение дыхательной поверхности лёгких

Тема 6. Этногенез и антропогенез.

21. Согласно концепции моноцентризма разделение человечества на расы - это:

а) ароморфоз

б) конвергенция

в) идиоадаптация

г) результат полового отбора

22. Человеческие расы принадлежат:

а) одному виду

б) разным видам

в) разным подвидам

г) разным центрам происхождения человека

23. На какой из стадий эволюции человека выкристаллизовались человеческие расы:

а) австралопитеки

б) питекантропы

в) кроманьонцы

г) неандертальцы

24.Генетическое разнообразие в популяциях современного человека поддерживается за счет:

а) мутационной и комбинативной изменчивости

б) модификационной изменчивости

в) ароморфозов

г) идиоадаптаций

Тема 7. Классификация этносов.

25. Что такое этнос?

а) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих относительно стабильными особенностями культуры

б) совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам

в) большое скопление людей

26. Географическая классификация этносов:

а) основана не на культурном, а на биологическом, генетическом родстве между различными этническими общностями

б) определяет соседство народов, отражающий совместный характер их проживания в пределах какой-либо определенной чаще всего обширной территории

в) составляет одну из основ выделения этнических общностей и установления их происхождения

г) это исторически сложившиеся у разных народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды

Тема 8. Личность человека

27. Что такое инкультурация?

а) процесс становления личности

б) процесс освоения человеком культуры

в) целенаправленное воздействие одного человека на другого

28. Кто из социологов определял девиантное поведение как результат нормальной реакции нормальных людей на ненормальные условия?

а) Р.Мертон

б) Э.Фромм

в) Э.Дюргейм

29. В работах какого социолога обозначены истоки теории социализации?

а) Э.Фромм

б) Р. Мертон

в) Г.Тард

30. Что такое социализация?

а) процесс становления личности

б) процесс освоения человеком культуры

в) целенаправленное воздействие одного человека на другого

Тема 9. Внутренний мир человека.

31. Что входит в знаковую систему повседневной жизни, олицетворяющей знаки прогностики?

а) приметы, гадания, знамения

б) культура, быт, домашний интерьер

в) меры, ориентиры, команды

32. Какой ученый пришел к выводу о том, что субъектом игры является не человек, а сама игра?

а) Э.Берн

б) Й.Хейзинга

в) С.А.Смирнов

<u>Тема 10.</u> Проблема жизни и смерти человека в разных культурах.

33. Что такое танатология?

а) наука о чувствах

б) наука об эволюции человека

в) наука о смерти

34. Что такое эвтаназия?

а) процедура остановки кровотечения

б) непроизвольное сокращение мышц

в) облегчение страданий умирающего с помощью врача ("легкая смерть")

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	Правильный ответ
Тема 1	
1	Б
2	Б
3	В
4	Б
Тема 2	
5	Г
6	А
7	Б
Тема 3	
8	Б
9	А
10	Б
11	Б
Тема 4	
12	А
13	Г
14	А
15	Б
16	Г
17	А
Тема 5	
18	Б
19	А
20	А
Тема 6	

21	Б
22	А
23	В
24	А
Тема 7	
25	А
26	Б
Тема 8	
27	Б
28	А
29	В
30	А
Тема 9	
31	А
32	В
Тема 10	
33	В
34	В

Вопросы для контроля самостоятельной работы

Тема 1. Социальная антропология как самостоятельная наука.

1.Раскройте сущность и содержание социальной антропологии.

2. Охарактеризуйте объект и предмет социальной антропологии.

3. Социальная антропология и другие науки.

Тема 2. История становления и развития социальной антропологии

1. Опишите предысторию социальной антропологии

2. Эволюционизм в истории социальной антропологии (Г.Спенсер, Э.Тайлор, Джеймс Фрезер, Лью Генри Морган и др.).

3.Диффузионизм в истории социальной антропологии (Фридрих Ратцель,Фриц Гребнер, Лео Фробениус и др.).

4.Функционализм в истории социальной антропологии (Рихард Турнвальд, Бранислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун и др).

5.Американская историческая школа социальной антропологии и этнологии (Франц Боас).

6.В чем состоят особенности психологической антропологии (Р.Бенедикт, М.Мид и др.).

7.Охарактеризуйте структурализм К. Леви-Стросса.

8.Опишите суть символической антропологии (К.Гирц и др.).

9.Охарактеризуйте развитие социальной антропологии в России.

Тема 3. Отрасли и методы исследования в антропологической науке

1.Опишите основные антропологически ориентированные дисциплины

2.Охарактеризуйте общенаучные и специальные методы исследования в социальной антропологии

Тема 4. Антропогенез: происхождение человека

1.Опишите происхождение Вселенной и жизни на Земле как предыстория человечества

2.Раскройте теории происхождения человека

3.Охарактеризуйте основные формы и этапы антропогенеза

4.Проведите сравнительную характеристику теологической и естественно-научной теорий антропогенеза

5.Опишите происхождение человеческого общества: от первобытного стада к современному обществу

6.Опишите процесс возникновение мышления и речи

7.В чем роль языка и мышления в становлении культуры и общества

Тема 5. Физическая антропология

1.Рассмотрите физическую антропологию как классический раздел современной антропологии.

2.Стабильность популяций

3.Охарактеризуйте конституциональную антропологию

4.Возрастная антропология

5.В чем проблема генетики популяций современного человека

6.Наследственность и социальная среда

Тема 6. Этногенез и антропогенез

1.Опишите методы исследований этногенеза.

2.Этногенез и антропогенез.

3.Опишите основные факторы этногенеза.

4.Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

5.Понятия «этнос» и «этничность».

6.Охарактеризуйте структуру этноса.

7.Опишите основные теории и методологические подходы к изучению «этносов»

Тема 7. Классификация этносов

1.Географическая классификация этносов

2.Антропологическая классификация этносов

3.Лингвистическая классификация этносов

4.Хозяйственно-культурная классификация этносов

5.Особенности формирования этнического самосознания

6.Суть этнической идентификации

7.Охарактеризуйте сущность межэтнических отношений и их формы

8.Опишите природу и причины межэтнических конфликтов

Тема 8. Личность человека

1.Опишите личность и ее структуру
2.Охарактеризуйте ролевые функции личности.
3.Динамика развития личности
4.Опишите процесс социализации личности.
5.Влияние окружающей среды на процесс социализации личности.
6.Проанализируйте факторы социализации личности.
7.Личность и общество

Тема 9. Внутренний мир человека

1.Опишите мировоззрение им мышление как внутренний мир человека
2.В чем цель и смысл жизни
3.Охарактеризуйте сознательное и бессознательное
4.Любовь как ценность и источник духовной ориентации
5.Опишите суть теории господства и доминирования

Тема 10. Проблема жизни и смерти человека в разных культурах

1.Смерть как экзистенциальнвый и культурный феномен
2.Проанализируйте социально-исторические параметры отношения человека к смерти
3. Восприятие человеком смерти как индикатор отношения природа-общество
4. Культурно-исторические изменения установок человека по отношению к смерти (Ф.Арвес)

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: подготовка дискуссии (круглого стола), написание эссе, составление терминологического словаря, анализ кейсов по вопросам дискриминации, разработка индивидуального проекта.

1. Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном	3

этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

2. Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

3. Шкала оценивания работы студента над составлением терминологического словаря

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, примеры не приведены.	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, примеры отсутствуют.	2

4. Шкала оценивания анализа кейсовых ситуаций студентом.

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит примеры из практики,	5

применяет творческий подход для ответа на кейс.	
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит один пример из практики.	4
Студент обосновывает практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не приводит примеры из практики.	3
Студент не может логично и аргументированно изложить ответ на вопрос (кейс), обосновывать практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не применяет творческий подход для ответа на кейс.	2

5. Шкала оценивания работы студента в разработке индивидуального проекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, постоянно поддерживал связь с преподавателем, одногруппниками, чётко решал поставленные перед ним задачи	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, содействовал благоприятному климату в написании работы, частично поддерживал связь с преподавателем и одногруппниками, решал поставленные перед ним задачи	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе опосредованно, не содействовал благоприятному климату в написании работы, частично поддерживал связь с преподавателем и одногруппниками, слабо разбирается в поставленных перед ним задачах	3
Создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес, в поставленных задачах не разобрался	2

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции с учетом этапа их формирования установлены паспортами компетенций образовательной программы (Приложение 1.2)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.4	способности различать специфику дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и его социально-политических практик, а также различать специфику дискриминации по идеологическому признаку, выражать собственную

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа освоения компетенции
			позицию, выбирать и использовать антидискриминационные меры.
ПК - 2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научной отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-2.4	способность участвовать в оформлении профессиональной научно-технической документации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой в виде тестирования по дисциплине «Социальная антропология»

1. «Социальная антропология» как самостоятельная наука.
2. Объект и предмет социальной антропологии.
3. Социальная антропология и другие науки.
4. Предыстория социальной антропологии.
4. Термина «эволюционизм» в истории социальной антропологии (Г.Спенсер, Э.Тайлор, Джеймс Фрезер, Лью Генри Морган и др.).
5. Термина «диффузионизм» в истории социальной антропологии (Фридрих Ратцель,Фриц Гребнер, Лео Фробениус и др.)
6. Термин «функционализм» в истории социальной антропологии (Рихард Турнвальд, Бранислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун и др).
7. Американская историческая школа социальной антропологии и этнологии (Франц Боас).
8. Психологическая антропология (Р.Бенедикт, М.Мид и др.).
9. Теория структурализма К. Леви-Стросса.
10. Теория символической антропологии (К.Гирц и др.).
11. Развитие социальной антропологии в России.
12. Методы исследований в социальной антропологии.
13. Происхождение Вселенной и жизни на Земле как предыстория человечества.
14. Теории происхождения человека.
15. Основные формы и этапы антропогенеза.
16. Теологическая и естественно-научная теории антропогенеза.
17. Происхождение человеческого общества: от первобытного стада к

современному обществу.
18. Общество социальных животных как предпосылке социогенеза.
19. Становление первобытного коллективизма
20. Возникновение мышления и речи
21. Ранняя родовая община: брачно-семейные отношения, общественные отношения, организация власти, духовная культура
22. Роль языка и мышления в становлении культуры и общества.
23. Физическая антропология как классический раздел современной антропологии
24. Стабильность популяций
25. Конституциональная антропология
26. Понятие «возрастная антропология»
27. Раса и нация.
28. Проблемы генетики популяций современного человека
29. Наследственность и социальной среде
30. Методы исследований этногенеза. Понятия «этногенез» и «антропогенез»
31. Основные факторы этногенеза
32. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
33. Понятия «этнос» и «этничность». Структура этноса.
34. Основные теории и методологические подходы к изучению «этносов» (примордиализм, конструктивизм, инструментализм).
35. Географическая классификация этносов
36. Антропологическая классификация этносов
37. Лингвистическая классификация этносов
38. Хозяйственно-культурная классификация этносов
39. Особенности формирования этнического самосознания. Этническая идентификация.
40. Сущность межэтнических отношений и их формы. Природа и причины межэтнических конфликтов.
41. Личность и ее структура.
42. Ролевые функции личности.
43. Динамика развития личности. Социализация личности
44. Влияние окружающей среды на процесс социализации личности
45. Факторы социализации личности
46. Мировоззрение человека.
47. Цель и смысл жизни.
48. Сознательное и бессознательное.
49. Любовь как ценность и источник духовной ориентации.
50. Теории господства и доминирования.
51. Фанатизм и его формы.
52. Природа и механизм игры.
53. Типология игр.
54. Смерть как экзистенциальный феномен.
55. Жизнь как сопротивление смерти: здоровье человека.

Тестовые задания

1. Социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям:

1) толерантность;
2) снисходительность;
3) попустительство;
4) демократия.

2. Негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе:

1) дискриминация;
2) угнетение;
3) геноцид;
4) несправедливость.

3. Антропология изучает

1) знание о человеке;
2) особенность человека как биологического существа;
3) эволюцию человека;
4) человека как сложноорганизованную открытую систему.

4. Основная проблема современной антропологии

1) определить отличие человека от животных;
2) отсутствие предмета исследования;
3) сложность определения понятия «человек»;
4) интеграция различного знания о человеке в одну систему.

5. Особенность человека состоит в том, что он

1) наделен интеллектом;
2) агрессивен;
3) имеет язык;
4) пытается понять сам себя.

6. Качественное отличие человеческого общества от популяции животных в том, что

1) способно изменяться вслед за природными изменениями
2) живет только по духовным законам;
3) способно к самоуничтожению;
4) изменения в социальной системе опережают природные;

7. Теорию коммуникативного действия разрабатывал.

1) К. Маркс;
2) Э. Дюркгейм;
3) Ю. Хабермас;
4) Р. Мертон.

8. Направление символического интеракционизма разрабатывал

1) О. Конт;
2) Дж. Миль;
3) Д. Мид;
4) Т. Парсонс.

9. Биологизаторским определением человека можно назвать
1) человек – высшая ступень эволюционного развития, наделенное сознанием;
2) человек существо, наделенное интеллектом;
3) человек высокоразвитое существо;
4) человек социальное существо.
10. Объектом интереса в учении о человеке в античности выступало
1) физическая природа человека;
2) человек как политическое существо;
3) агрессия;
4) человек как существо разумное.
11. Объектом интереса в учении о человеке в Средние века выступало
1) богословские споры;
2) душа;
3) телесность;
4) социальные отношения.
12. Объектом интереса в учении о человеке в Новое время выступало
1) духовная жизнь человека;
2) культура человека;
3) социология человека;
4) социальная жизнь.
13. Социальный подход в исследовании человека обращает внимание на
1) связь биологического и социального;
2) систему отношений;
3) отношения государства и армии;
4) отношение отцов и детей.
14.Эволюция человека заключается в
1) в развитии физиологической системы;
2) в развитии его способности к рефлексивной деятельности;
3) в развитии мышечной массы;
4) в обретении физического облика.
15.Человек рождается менее защищенным, более беспомощным, чем животное, не имеет врожденных готовых человеческих качеств, т. е ему присуще:
1) свобода стиля жизни;
2) пассивность и зависимость от социальной и природной среды обитания;
3) родовая неспециализированность;
4) возрастание роли индивидуального развития.
16.Процесс исторического происхождения народов это:
1) этногенез;
2) антропогенез;
3) расогенез;
4) социогенез.
17. Внутренний духовный мир человека обусловлен объективными формами

1) самосуществования;
2) социального бытия;
3) биологического бытия;
4) духовного бытия.

18.Речь человека отличается тем, что

1) она контекстуальная;
2) грамотная;
3) в ней нет повторений;
4) она однозначна.

19.Наука понимания - это

1) философия;
2) психология;
3) антропология;
4) герменевтика.

20. Автором концепции либидо является

1) К. Маркс;
2) Д. Мил;
3) Дж. Хоманс;
4) З. Фрейд.

21. Онтогенез - это

1) комплекс последовательных преобразований организма;
2) система взросления человека;
3) рост клеток;
4) организация взаимодействия клеток.

22.В связи с акселерацией возрастную антропологию интересует проблема:

1) соотношения индивидуального и коллективного развития;
2) влияние социальной среды на биологический возраст;
3) соотношения темпов психического и физического развития;
4) соотношения индивидуальных интересов.

23. В основе конституции лежат

1) воля и интеллект человека;
2) желания человека;
3) условия жизни;
4) наследственные факторы.

24. Социокультурный прогресс - это

1) развитее производства и урбанизация;
2) поступательное движение в освоении природных, культурных и социальных ресурсов;
3) развитие отношения между сообществом и природной средой обитания;
4) совершенствование средств изменения природы.

25. Поведение является основным фактором формирования человека в учении

1) бихевиоризма;
2) материализма;

3) субъективного идеализма;
4) дарвинизма.

26. Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая:

1) социальная организация;
2) правовая система;
3) община;
4) совокупность людей обладающих общими чертами.

27.Инновационное общество – это общество, развитие которого зависит от

1) усложнения социальной структуры;
2) образования субъекта;
3) воли граждан;
4) темпа внедрения нового знания.

28. Взаимодействие личности и среды, опосредованный особенностями и внутренней активностью личности, выражается через внешние действия – это:

1) поведение;
2) образ жизни человека;
3) социальные отношения;
4) поступок.

29. Инкультурация – это

1) создание и преобразование самого человека;
2) возможность создать человеку картину мира;
3) создание и преобразование окружающей среды;
4) создание системы средств организации коллективной жизни.

30.Человек становится маргиналом, т.к.:

1) не принимает изменений;
2) не хочет учиться;
3) стремиться к власти;
4) не может полноценно включиться в новые общественные отношения.

Ключ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1	1	4	3	4	3	3	4	1	4	2	3	2	2	3

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	2	1	4	4	1	3	4	2	1	4	4	1	1	4

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой проводится в письменной форме в виде тестирования.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Социальная антропология как самостоятельная наука.	УК ОС-5 ПК-2	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Правильность ответов на тестовые задания не менее 80% Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Правильно решено от 65% до 80% тестовых заданий Студент владеет основным объемом	**Отлично** **Хорошо**
Тема 2. История становления и развития социальной антропологии	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 3. Отрасли и методы исследования в антропологической науке	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 4. Антропогенез: происхождение человека	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 5. Физическая антропология	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 6. Этногенез и антропогенез	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 7. Классификация этносов	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 8. Личность человека	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 9. Внутренний мир человека	УК ОС-5 ПК-2		
Тема 10. Проблема жизни и смерти человека в разных культурах	УК ОС-5 ПК-2		

		знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Правильно решено от 50% до 65% тестовых заданий	**Удовлетворительно**
		Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах Правильно решено менее 50% тестовых заданий	**Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (6 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме тестирования. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету с оценкой.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются понятие социальной антропологии как самостоятельной науки; история становления и развития социальной антропологии; отрасли и методы исследования в антропологической науке; термин антропогенез: происхождение человека; физическая антропология; этногенез и антропогенез; классификация этносов; личность человека; внутренний мир человека: проблема жизни и смерти человека в разных культурах.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать определение основных методов социологических исследований, используемых в социальной антропологии в практической деятельности.

Студенты должны хорошо знать историю становления социальной антропологии. Формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам дискриминации в контексте институциональных моделей социального поведения человека и дискриминации по идеологическому признаку.

Обучение по дисциплине «Социальная антропология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социальная антропология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; подготовиться к дискуссии; работа со словарём; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе, проработать кейсы по проблеме дискриминации, подготовить и представить презентацию индивидуальных проектов.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется в виде подготовки к тестированию по представленным в данной рабочей программе вопросам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социальная антропология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социальная антропология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Разработка индивидуальных проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в индивидуальной работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работы в рамках индивидуального проекта;

- разработку технического задания на проведение работы.

Требования к оформлению отчета индивидуального проекта.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.). Эмпирическая база исследования (формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации в СМИ, архивные материалы, хозяйственные документы, законодательные и нормативные акты, результаты социологических исследований (*например,* данные социологического опроса членов семей социального риска старше 18 лет, проведенного автором в феврале-марте 2016 г. в г. Орле. Объем выборочной совокупности – 145 человек).

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, проанализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, полученные в ходе исследования и вытекающие из текста работы, подводятся итоги исследований, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование практики, устранение выявленных в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления недостатков, высказывается мнение по использованию результатов проведенной работы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в

нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

- издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

- формулы и расчеты, не нашедшие отражения в основной части;
-таблицы и графики вспомогательных данных;
-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;
-иллюстрации вспомогательного характера;
-диаграммы;
- образцы документов;
- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста работы: Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например*, см. табл. 20 приложения Д).

Автор индивидуального проекта могут использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст ВКР пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Разработка терминологического словаря по курсу

[1] Указывается источник цитирования

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными интернет-ресурсами;

- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;

- выпишите необходимые понятия и определения;

- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;

- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;

- структурируйте материал для презентации.

Анализ кейсовых ситуаций

Анализ кейсовых ситуаций представляет собой обсуждение студентом в группе в форме дискуссии представленные вопросы, связанные с развитием социологического мышления. В этих целях студенту необходимо:

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Кравченко А.И.	Социальная антропология: Учебное пособие	М.: Академический проект	2005	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Отюцкий Г.П. Кузьменко Г.Н.	Социальная антропология: Учебник и практикум	М.: Юрайт	2018		https://biblio-online.ru/viewer/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-

						90460F6DF47A/socialnaya-antropologiya#page/1
3	Луговая О.М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2014		http://www.iprbookshop.ru/63012.html

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Антипов Г.А.	Социальная антропология: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2010		http://www.iprbookshop.ru/45029.html
2	Орлова Э.А. / Орлова Э.А.	Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов	М.: Академический Проект	2017		http://www.iprbookshop.ru/60027.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15431.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21887.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52655.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx

2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39

3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru

6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php

7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова:

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6. Иные источники

1. Новожилова Е.О. Социоэкологическая антропология // Социологические исследования. – 2011. - №3. – С.13-23

2. Рыбаковский Л. Л. Депопуляция и этнический аспекты в России // Социологические исследования. - 2015. - № 4. - С. 18-28

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.

Russian	Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.